

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Это нужно нам и нашим детям

Почти год назад департаментом социальной политики области на базе Орловского госуниверситета была открыта и начала свою работу региональная экспериментальная площадка «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимодействия». А недавно в ее рамках состоялось несколько интересных мероприятий, в том числе и выездное заседание в Новосильском районе. В нем приняли участие учителя и преподаватели истории школ и учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования г. Орла, Мценска, Болхова и Орловского района.

Это уже второе выездное заседание, тема которого связана с военно-патриотическим воспитанием. Его организатором выступило управление образования и молодежной политики департамента со-

циальной политики Орловской области в лице заместителя руководителя управления Т.Д. Ступиной, а также заведующего кафедрой отечественной истории ОГУ Г.П. Веркеенко.

Как только автобус с участниками экспериментальной площадки отправился из Орла в направлении Мценск — Новосиль, доктор исторических наук Е.Е. Щекотихин провел экскурсию по местам боевой славы. Сделали остановки в деревне Щекотихино Орловского района; у мемориала памяти, посвященного танкистам, героически сражавшимся на подступах к Мценску; у воинского мемориала в селе Вязи Новосильского района. Именно там, на земле, густо политой кровью советских солдат, летом 1943 года началось контрнаступление советских войск, которое ознаменовало освобождение Орла и перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Выездное заседание продолжилось уже в Новосильской средней общеобразовательной школе,

ставшей обладательницей президентского гранта в рамках нацпроекта «Образование». Участники встречи пообщались с опытом работы школы, основными направлениями ее деятельности в области краеведения, военно-патриотического воспитания, поисковых работ. Ученица 10-го класса Виола Золкина представила цикл своих публикаций под названием «Сороковые, роковые, свинцовые, пороховые...».

Большое внимание участников выездного заседания привлекли глиняные игрушки, школьный музей «Русская изба», получивший приглашение на одну из международных выставок.

Новосильская школа сделала заявку на включение ее в региональную экспериментальную площадку «Современные технологии

преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимодействия».

— Уже почти год идет реализация научно-исследовательского проекта «Преподавание отечественной истории в школе и вузе: традиции и современность», — говорит Г.П. Веркеенко. — На историческом материале наиболее эффективно осуществляется воспитание подрастающего поколения, так как через знакомство с прошлым Родины и уроками исторического пути народа происходит интеграция учащихся в национальную социальную культуру, воспитание патриотических, гражданских чувств, прививаются общечеловеческие ценности. Это же наглядно подтвердилось и заседание, проведенное на базе школы № 24 города Орла с уг-

лубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И.С. Тургенева. Встреча участников экспериментальной площадки здесь прошла не случайно. Как отметила доцент ОГУ руководитель научной лаборатории Л.В. Гранина, в школе нарабатывается значительный материал, который будет реализован преподавателями и учителями-историками в своих учебных заведениях.

— Несомненно, будет востребован также и опыт Академии ФСО России, где также недавно прошло заседание экспериментальной площадки. Через музыкальные композиции, в частности военные марши, курсанты и их преподаватели рассказали историю России с эпохи Петра I по настоящее время. Под аккомпанемент военного оркестра Академии ФСО России под

руководством заслуженного работника культуры В.А. Ханенко и под видеоряд на экране курсанты поведали, какому событию в истории России посвящен тот или иной марш, историю его создания, — рассказывает Геннадий Петрович и продолжает: — Участники экспериментальной площадки очень высоко оценили работу курсантов и преподавателей академии и высказали желание, чтобы подобные встречи с участием военного оркестра стали традиционными, стали достоянием обществу. Кроме того, прозвучало предложение проводить аналогичные мероприятия с широким привлечением всех, кто любит историю.

Сегодня можно с полной уверенностью сказать, что реализация проекта, работа экспериментальной площадки проходит вполне успешно, она находит отклик и у педагогов, и у их воспитанников. И впереди, как говорят ее организаторы, будет еще много нового и интересного.

Анжела САЗОНОВА.

Что и говорить, здание школы и окружающий ее ухоженный пришкольный участок составляют гордость жителей села Дровосечного. В наступающем 2009 году Дровосеченская средняя школа отмечает 20-летие — собственно, возраст самой школы этого большого старинного села гораздо более солидный, а 20-летие, правильнее сказать, будет отмечать со дня открытия нового здания школы.



Директор школы Г.Д. Шемякина со школьниками у нового автобуса.

Одноклассники

У учащихся выпускных классов последний год обучения — самый ответственный. Девушкам и юношам, которые уже находятся на пороге взрослой жизни, предстоит успешно сдать ЕГЭ, выбрать будущую профессию, учебное заведение, в котором они смогут получить качественное профессиональное образование.

Очень серьезно и ответственно ко всем этим вопросам подходят одноклассники средней общеобразовательной школы №24 имени И.С. Тургенева г. Орла Александр Ляльченко и Веста Плетнева. Они одноклассники, отличники, кандидаты на получение золотой медали, участники и призеры городских и областных олимпиад школьников.

Необычным именем деревенской богини, покровительницы домашнего очага, эту симпатичную девочку назвали родители. Они же и передали своей дочери по наследству уникальные способности к точным наукам. Папа Весты Андрей Леонидович и мама Лариса Александровна — доценты на кафедре прикладной математики в ОрелГТУ. Девочка заслуживала, когда папа объяснял брату Саше (сейчас он третьекурский мехмата МГУ) всякие математические премудрости. И вот результат воспитания в семье поклонников «царицы всех наук». Веста из предметов школьной программы любит больше всего алгебру, геометрию и информатику, хотя прекрасно занимается и по остальным. Девятиклассницей она получила Диплом III степени на областной олимпиаде по математике. В этом году стала победительницей городской олимпиады, призером крупнейшей интеллектуальной олимпиады школьников — турнира имени М.В. Ломоносова в Москве.

Веста не зацеклена только на математику. В детстве она занималась балльными и народными танцами, закончила музыкальную школу по классу фортепиано.

— Веста, а как ты проводишь свое свободное время? — спросила я.

— Готовлюсь под руководством папы к поступлению на отделение математики мехмата МГУ, — улыбаясь девушка. — А еще играю на фортепиано что-нибудь для души, читаю детективы.



Ее одноклассник Саша Ляльченко раньше дозвонялся футболу мячу во дворе с другими мальчишками. Потом увлекся собиранием моделей военной техники, дома в его комнате хранится уже целая коллекция. В старших классах парнишку потянуло к углубленному изучению гуманитарных предметов. Вместо художественной литературы он запереть читает энциклопедию. Саша — участник и призер областных олимпиад по обществознанию и географии. Он много занимается дополнительно под руководством учителя истории и обществознания Татьяны Владимировны Мосиной, посещает подготовительные курсы на истфаке ОГУ.

— Саша, а как ты относишься к телевизионному проекту «Имя Россия»? — спросила я.

— Разве можно сравнивать, например, А.В. Суворова с А.С. Пушкиным? Каждый гениален по-своему и каждый сыграл свою роль в истории России.

Откуда у парня склонность к гуманитарным наукам? На всякий случай интересуюсь ближайшими «предками» Саши. Мама Ирина Анатольевна — бухгалтер в службе вневедомственной охраны, папа — сотрудник МЧС. Но в увлечениях Саши без «семейственности» не обошлось. Старший брат Алексей — студент исторического факультета МГУ. А сам он хочет в одном из столичных вузов получить образование по специальности «Государственное и муниципальное управление».

У Весты, Саши и их одноклассников школьные годы — очень насыщенная и яркая пора. Кроме множества побед на школьных олимпиадах разного уровня они успешно выступили в конкурсах агитбригады против распространения СПИДа и наркомании, отлично зарекомендовали себя в дружине юных пожарных и группе юных инспекторов движения. У них повелось так: если готовиться к какому-нибудь мероприятию, то только всем классом, и никак иначе. Руководит этим дружным, сплоченным коллективом учитель немецкого языка Елена Леонидовна Грачева. У ребят и классного руководителя — полное взаимопонимание во всем. Незабываемыми для них стали поездки в Тулу, Ясную Поляну, Спаское-Лутовиново.

В этом году по предложению старшеклассников в 24-й школе накануне учебного праздника был впервые проведен день самоуправления. Мало того, что уроки были проведены ребятами на хорошем уровне — учителя были удивлены и идеальным порядком, царившим в школе в этот день. Ученики старших классов сейчас все готовят к новому году. Они сами разрабатывают смешные сценарии, готовят номера художественной самодеятельности.

Вот такие одноклассники — целеустремленные, любознательные, общительные, с добрым чувством юмора.

Эльвира ЛЕГОСТАЕВА.
Фото Сергея МОКРОУСОВА.

ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Проезд по льготному билету

Совет директоров российской железнодорожной монополии РЖД одобрил продление льгот на проезд в поездах дальнего следования для студентов и школьников, сообщил на днях журналистам вице-премьер Правительства РФ, председатель совета директоров компании Александр Жуков.

«Мы приняли решение продлить с 1 января до конца учебного года скидки на проезд в пригородных поездах и дальнего следования для студентов и школьников. Скидка будет составлять 50%», — сказал Жуков. Принятое решение о сохранении данных льгот повлечет за собой потерю у компании в первом полугодии 2009 года в размере 939,8 миллиона рублей. При этом президент компании Владимир Якунин отметил, что принятие решения о продлении льгот может повлечь за собой негативные социальные последствия.

Когда состоится экзамен

Росособразование объявил сроки сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2009 году. Первая волна сдачи ЕГЭ для основной массы выпускников школ пройдет с 26 мая по 19 июня 2009 года. Определено и время выдачи школьникам аттестатов и свидетельств о сдаче ЕГЭ — с 20 по 30 июня.

До 1 марта старшеклассники должны определиться с предметами, которые они будут сдавать по выбору (помимо двух обязательных экзаменов — русского языка и математики). При этом к 1 февраля вузы должны объявить перечень вступительных испытаний и правила приема абитуриентов.

С 20 по 29 апреля будет проведена досрочная сдача ЕГЭ (для участников олимпиад, участвующих на соревнованиях, детей, выезжающих на плановое лечение, и некоторых других категорий). А с 7 по 17 июля ЕГЭ сдадут те категории граждан, которые не имеют результатов этого экзамена по объективным причинам (демобилизированные из армии, иностранные граждане и выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования).

Как сообщила, в свою очередь, зам. директора департамента госполитики в образовании Минобрнауки Елена Низикова, не позднее 20 июня следующего года вузы должны объявить прием документов для поступающих на обучение по программам бакалавриата и по программам специалитета, а также установить те результаты ЕГЭ, которые обеспечивают успешное прохождение вступительных испытаний. По ее словам, вузы завершат прием документов 25 июля. «В любой вуз абитуриент должен будет сдавать четыре экзамена в форме ЕГЭ — ни больше ни меньше», — подчеркнула Низикова. Она напомнила, что у 24 вузов в 2009 году будет право помимо этих четырех экзаменов проводить одно собственное вступительное испытание на некоторые специальности.

По материалам информгентства. Подготовила И. ВЛАДИМИРОВА.

Подарок школе к юбилею — хорошие отметки

Все эти годы образовательным учреждением руководит Галина Дмитриевна Шемякина. Это благодаря ее хлопотам школа и окружающая ее территория стали украшением села. Она же целеустремленно подбирает педагогические

кадры. Не случайно здешние учителя — самые активные участники районных профессиональных конкурсов. Е.В. Медведева, С.А. Козлова, С.Л. Корогодина — в числе лучших педагогов-новаторов района. Для хорошей учебы у ребят

есть все необходимое: теплая просторная школа с хорошо оборудованными классами, квалифицированные учителя. В школе учатся 80 школьников, а в последнее время в гостеприимном здании поселилась еще и группа детского сада (19 детей). Школа живет как один большой дом. Младшие дошколята, опекаемые Еленой Николаевной Ерохиной, ни в чем не знают нужды: есть у них и игровая комната (оформить ее и закупить игрушки помогло здешнее хозяйство «Заря»), и спаленка.

Ныне школа получила в подарок новенький автобус, и 20 детей из окрестных деревень (Редкино, Крутое и др.) ежедневно подвозят к школе из дома и обратно.

«Любимой школе — хорошие отметки» — таким девизом дровосеченские ребята готовятся встретить юбилей своей школы.

Татьяна ПАВЛОВА.
Колпнянский район.
Фото автора.



Группа дошколят.

В 2009 году Единый государственный экзамен (ЕГЭ) станет обязательной формой итоговой аттестации. Эксперименты с ЕГЭ идут в наших учебных заведениях уже несколько лет, и за это время выработалось множество «за» и «против». И, надо сказать, противников и контраргументов больше, нежели сторонников. Что это — классическое противление новому или осознанное благоразумие?

Летом этого года на Всероссийском общеобразовательном форуме «Селигер-2008» молодежь задала вопрос министру образования и науки РФ Андрею Фурсенко: «Нужен ли такой экзамен вообще? В качестве аргумента «против» приводились низкие результаты школьников по ЕГЭ. «Плохая оценка не значит плохой экзамен», — возразил министр и призвал молодых людей не бояться объективной оценки своих знаний, а воспринимать низкую отметку за ЕГЭ как шаг к самосовершенствованию, повышению уровня знаний.

Ну на счёт объективности, как говорится, бабушка надвое сказала. В Интернете полно объявлений, которые предлагают за деньги готовые ответы по ЕГЭ по тому или иному предмету. Прошло время шаргалок-простыней формата А4 и шаргалок-гармошек, сейчас желающими заработать на ЕГЭ сметливыми деятелями предлагаются компактные варианты размером с проездной билет. Информации-то всего — буквы и с правильным вариантом ответа.

Ещё несколько лет назад профессорская элита была в панике — говорили, что ничего хорошего этот ЕГЭ не принесет. В администрацию президента было направлено открытое письмо под названием «Нет — разру-

шительным экспериментам в образовании!», его подписали 420 человек, среди которых 86 академиков, 253 профессора, преподаватели вузов и школ. Авторы письма подчеркнули, что необходимо создать принципиально новую концепцию системы государственной оценки качества образования, а созданную по общественному и профессиональному согласию.

Сторонники ЕГЭ утверждают, что там, где ответы можно формализовать (математика, естественные науки), ЕГЭ вполне допустим. Однако есть одна история, которую рассказывает ректор МГУ академик Виктор Садовничий. Когда он приехал из глубинки сдавать экзамены и его спросили, что такое логарифмы, он ничего не мог ответить, так как в школе их не проходили. Тогда преподаватель спросил, знает ли он, что такое производная. Оказалось, что знает. Будущий академик стал ее выводить и в итоге смог ответить на вопрос экзаменатора. Если бы он сдавал ЕГЭ, оценка была бы совсем другой. Вывод: формализовать нельзя ничего: ни литературу, ни математику.

В дискуссиях по вопросу — быть или не быть ЕГЭ — чиновники часто кидают на Запад: смотрите, мол, там годами дети сдают экзамены тестами — и ничего, никто не жалуется. А со-

Про ЕГЭ



здавая новую систему образования, мы якобы семимильными шагами подходим к прогрессивной модели обучения.

Однако сами же иностранцы недоумевают по поводу нашего активного стремления до основания разрушить старое и построить новое в образовании. И вроде как в некоторых европейских странах после нескольких лет эксперимента признали идею единого экзамена неудачной.

В интервью «Известиям» вице-президент Национальной ассоциации независимых школ К. Галант как-то сказала: «Очень важно, чтобы мы сохранили два своих разных подхода к образованию. Что касается ЕГЭ, то в США существует очень большой разброс мнений по поводу использования и применения подобных тестов на практике, а также по поводу их эффективности. Вопрос надо ставить так: можно ли одним тестом измерить ре-

зультат, который вам бы хотелось получить от учеников? Независимые школы считают, что нет. Однако мы представляем лишь 11% от общего числа учащихся в США. Остальные 89% поддерживают применение стандартизированных экзаменов. Но нужно помнить: просто выступать против ЕГЭ — недостаточно. Нужна альтернатива. Например, ты можешь оценивать знания школьников, предложив им тест, но должен также создать папки, в которых будут содержаться его работы, сделанные на протяжении всего периода учебы. И тогда знания будут оцениваться и с помощью теста, и с помощью портфолио ученика».

Спикер Совета Федерации Сергей Миронов формирует комиссию, которая изучит мнения вузов, педагогов, родителей и школьников по поводу целесообразности единого экзамена.

Однако «если даже у комиссии возникнут предложения по изменению экзаменационного процесса, эти изменения быстро не произойдут», сказал спикер на встрече с победителями олимпиад и интеллектуальных конкурсов. В то же время он не исключает, что при поступлении «в разные вузы могут проводиться экзамены в разных формах».

Миронов отметил, что на последней встрече президента с членами СФ Дмитрий Медведев поручил, в том числе и ему, ещё раз проанализировать все плюсы и минусы ЕГЭ. При этом спикер в очередной раз напомнил о своём отрицательном отношении к проведению экзаменационных тестов.

Премьер-министр Владимир Путин, говоря о плюсах и минусах ЕГЭ во время диалога с гражданами в прямом

теле- и радиозфире 4 декабря, отметил, что эта система снижает уровень коррупционности при поступлении в высшие учебные заведения. В то же время В. Путин согласился, что «нельзя терять и прежних наработок при выборе наиболее талантливых молодых людей, которые поступают в те же самые ведущие вузы». Но форма поиска таких талантливых людей всё-таки существует — это приём в ведущие вузы страны талантливых людей через конкурсы, олимпиады, различные другие формы подобного рода», — сказал он и пообещал, что эта система будет поддерживаться.

Большинство учителей орловских школ считают отрицательным моментом ЕГЭ повышенный уровень сложности заданий, а положительным то, что выпускники освобождаются от дополнительных стрессов при вступительных экзаменах в вузы.

С годами накал страстей угас, хотя, надо заметить, негатива в отношении к ЕГЭ достаточно. Но уже есть какой-то опыт, и хочется верить: решение будет верным. В 2008 году Единый государственный экзамен проводился в 84 регионах России, в сдаче экзамена приняли участие 1 миллион 90 тысяч выпускников 11-х классов. С 2009 года ЕГЭ станет единственной формой вступительных и вступительных экзаменов. В обязательном порядке учащимся придётся сдавать русский язык и математику...

Как говорят мудрецы, истина посередине. Меняющиеся времена требуют новых форм, но конструктивное и адекватное новое строится, как правило, на крепком положительном опыте предыдущих работ.

Анжела САЗОНОВА.