

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ

Учитель года-2006

Сегодня завершается областной этап конкурса педагогического мастерства "Учитель года-2006".

Конкурс проводится во всех регионах России с целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа педагогической профессии, изучения новых направлений практики и внедрения новых педагогических технологий в систему образования, а также распространения передового опыта лучших учителей.

Это семнадцатый по счету областной этап Всероссийского конкурса. Новшеством этого года стало участие в судействе членов

клуба "Учительское единство", объединяющего на сегодняшний день около 60 победителей и лауреатов областного конкурса "Учитель года". Возглавляет судейскую коллегию кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора областного института усовершенствования учителей Т.В. Кузнецова.

В этом году в областном туре конкурса участвуют двадцать пять педагогов из Орла и области, преподающих в общеобразовательных школах, в школах-интер-

натах, а также в центрах психолого-медико-социального сопровождения. Все педагоги уже являются лауреатами и победителями районных туров. Конкурсанты соревнуются по нескольким номинациям, среди них: "Учитель-исследователь", "Инновационные формы обучения", "Информационные технологии обучения", "Здоровьесберегающие технологии" и другие. На этой неделе состоялись три этапа областного тура: самопрезентация, открытые уроки по предметам, мастер-классы лауреатов.

Сегодня — заключительный этап: из пяти финалистов будет

определен победитель областного конкурса, который станет участником Всероссийского конкурса "Учитель года". Он будет награжден переходящим призом "Пеликан" и денежной премией. Дипломами и премиями областного управления образования будут также награждены все участники конкурса, а работы победителя и четырех лауреатов опубликуют в педагогических изданиях и внесут в банк инновационного педагогического опыта областного института усовершенствования учителей. Кроме того, в этом году победителю конкурса предоставляется право на получение денежного поощрения от Президента РФ в рамках национального проекта "Образование".

Евгения ПЕШЕХОНОВА.

У огня Вечной Славы

В марте 2006 года нескольким юнармейцам, не раз несшим вахту Памяти на посту №1 у огня Вечной Славы и занимавшим призовые места на соревнованиях по разборке-сборке автомата, было присвоено звание "Почетный юнармеец поста №1". В их числе ученица 11-го "Б" класса школы №23 г. Орла — Алесьа Поликарпова.

Впервые на пост №1 Алесьа пришла в седьмом классе.

— Вначале было сложно: учились маршировать, чистить форму и правильно пришивать к ней погоны, шеврон и другие детали. Я тогда была самой младшей в числе юнармейцев нашей школы, — вспоминает Алесьа. — Меня сразу же увлекла атмосфера, царящая на посту. Это и особое чувство единения со своими товарищами, и какой-то новый, более серьезный, уровень общения.

Не все знают, что каждый раз юнармейцы проводят на посту по целой неделе. В это время они не только проходят строевую подготовку, но и пополняют багаж знаний по истории, военному делу, краеведению. По словам Алесьи, она без труда могла бы выступить в роли гида по военно-историческим местам родного края. Незабываемое впечатление в умах и сердцах юнармейцев оставляют каждый раз и встречи с ветеранами.

— Когда стоишь в почетном карауле в морозную или холодную дождливую погоду, особенно остро ощущаешь те трудности и лишения, которые приходилось переносить лю-

дям в нелегкое военное время, — рассказывает Алесьа.

За несколько лет своего юнармейства Алесьа довелось побывать во всех караульных званиях: подчасок, регулировщик, разводящий, начальник караула.



— Часовой — это парень, а подчасок — девушка. Наоборот не бывает, — с улыбкой объясняет мне Алесьа.

Кроме несения вахты Памяти у огня Вечной Славы юнармейцы школы №23 участвуют и в других почетных мероприятиях. Так, в прошлом году

Алесье и ее товарищам была предоставлена честь открывать 9 мая на площади Ленина парад юнармейцев и передавать почетному караулу офицеров Академии ФСО дубликат знамен Победы, водруженно-го 5 августа 1943 года бойцами 380-й стрелковой дивизии И.Санько и В.Образцовым на здании №11 по ул. Московской (ныне д. №5 на площади Мира).

— А еще мне особенно запомнилась вахта под новогодний праздник, — вспоминает Алесьа. — Вокруг суета: кто с по-

дарками, кто с продуктами к новогоднему столу, а мы, словно в другом измерении, стоим — не шелохнемся...

На мой вопрос: "Зачем ей, девушке, это нужно?" — Алесьа ответила:

— Это особая школа стойко-



сти и ответственности. А еще у меня папа — подполковник запаса, так что, может быть, это его гены.

День, когда Алесьа окончит школу, совсем близок. Сегодня она мечтает поступить... нет, не в военный вуз, а в медицин-

ский. Но кто знает, как сложится ее судьба? В одном Алесьа сегодня точно уверена: полученные юнармейцами знания и воспитание обязательно пригодятся ей в дальнейшей жизни.

Евгения ПЕШЕХОНОВА.

Как любить ребёнка

Недавно в Орле состоялся международный семинар "Гуманистическая педагогика Януша Корчака". В его работе приняли участие представители Орловской областной ассоциации студенческих педагогических отрядов, педагогов центра "Полюс", члены Российской общины Януша Корчака и президент Нидерландского общества Януша Корчака, доктор педагогических наук, преподаватель Свободного университета Г. Амстердама Тео Каппон.

Идея проведения семинара возникла у орловского вожака И. Митина, побывавшего недавно на подобном мероприятии в Казани, где он познакомился с Тео Каппоном и предложил ему поделиться педагогическим опытом с орловскими студентами.

Януш Корчак (настоящее имя Г. Гольдшмит) был замечательным польским педагогом, врачом и писа-

телем. В 1911 году он основал в Варшаве еврейский "Дом сирот", а позже — польский интернат "Наш дом". Работая с детьми на протяжении многих лет, Корчак создал оригинальную систему воспитания, целью которой считал формирование самостоятельного, активного человека. Решающим в этой системе было отношение к ребенку как к полноправной личности:

"Ему не предстоит жить в будущем, он уже сегодня живет настоящей жизнью, в которой есть место страстям и слабостям, мечтам и заботам".

Во время Второй мировой войны на плечи Корчака легла ответственность за судьбы ребят из "Дома сирот". Он принимает решение быть с ними до конца. Вместе с воспитанниками его вывели в лагерь массового уничтожения Трельбинка. Дальше всех ждала страшная участь — газовая камера...

Имя Януша Корчака стало символом высоты духа, мудрости педагога, поистине героической любви к детям. На семинаре студентам было предложено для обсуждения несколько тем: "Ребенок в семье", "Ребенок в школе", "Влияние СМИ на ребенка", "Сво-

бодное время ребенка", "Нравственное воспитание", "Воспитание толерантности" и "Развитие ребенка".

Как привить нравственность ребенку? Какие индивидуально-психологические особенности ребенка могут препятствовать его успешной учебе? На эти и другие вопросы участники семинара совместно искали ответы.

В заключение семинара Тео Каппон дал экспертную оценку идей, выработанных в ходе обсуждений по секциям. В частности, он отметил, что верным является понимание важности самопознания: "Прежде чем учить ребенка, познай себя". Также одним из ключевых моментов воспитания является собственный пример родителей. "Ребенка нужно подталкивать к принятию собственных решений, но при этом давать ему право на ошибку", — убежден президент Нидерландского общества Януша Корчака.

Евгения ПЕШЕХОНОВА.

Что показала прокурорская проверка

Итоги проведенной в начале 2006 года органами прокуратуры проверки школ области показали, что в 19 районах в ряде образовательных учреждений отсутствует или неисправна автоматическая пожарная сигнализация, в 9 районах неисправно или отсутствует наружное пожарное водоснабжение, пожарный резервуар не имеет воды или требует ремонта, а часто и вовсе не приспособлен для забора воды пожарной машиной. В Должанском, Шаблыкинском, Болховском районах и во Мценске в ряде школ противопожарное оборудование укомплектовано не полностью.

Не во всех школах проведены работы по огнезащитной пропитке деревянных конструкций (Корсаковский, Дмитровский, Должанский, Шаблыкинский, Хотынецкий, Болховский, Новодеревеньковский, Покровский, Мценский, Верховский, Залоговский, Краснозоренский, Ливенский, Колпнянский, Троснянский районы и Мценск).

Данные факты нарушения констатируются из года в год, однако действенных мер к их устранению не принимается, что создает угрозу жизни и здоровью детей.

Также была осуществлена проверка исполнения приказа Минобразования РФ "Об утверждении и реализации программы на 2004—2007 годы "Безопасность образовательного

учреждения", в соответствии с которым должны выполняться определенные мероприятия по обеспечению охраны школ.

В образовательных учреждениях Орла и районных центрах охрана школ осуществляется сотрудниками охранных предприятий и вневедомственной охраны при органах внутренних дел, с этой целью ежегодно заключаются договоры. Школы Орла оборудованы "тревожной кнопкой", оплата которой производится за счет внебюджетных средств районных отделов образования.

В сельской местности "тревожные кнопки" имеются в основном в школах крупных населенных пунктов. В остальных школах из-за недостаточного финансирования охрана возложена на сторожей (в ночное время), педагогических работников и технического персонал (в дневное время).

Кроме того, в нарушение требований законов "Об образовании" и "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" не во всех муниципальных образовательных учреждениях созданы надлежащие условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ряде школ Корсаковского, Дмитровского, Соковского, Покровского, Троснянского и Советского (школа № 47) районов отсутствуют специальные помещения с необходимыми условиями для работы медицинских работников. В некоторых районах в ходе проверки медицинских кабинетов установлено, что их оборудование не соответствует требованиям СанПиНа. Недостаточно оснащены ряд школ и лекарственными средствами. А в Болховском, Дмитровском, Соковском, Знаменском районах штат медработников на момент проверки был вообще не укомплектован.

В некоторых районах в ходе проверки медицинских кабинетов установлено, что их оборудование не соответствует требованиям СанПиНа. Недостаточно оснащены ряд школ и лекарственными средствами. А в Болховском, Дмитровском, Соковском, Знаменском районах штат медработников на момент проверки был вообще не укомплектован.

Т. ДРОГАЙЦЕВА. Старший помощник прокурора области.

ТВОРЧЕСТВО

Рассыпалась прохладная роса...

Призвание Вячеслава Силаева — учитель. Не случайно еще в советское время после окончания курсов ЮНЕСКО он достойно представлял российскую школу в лицеях и колледжах далекой Руанды (Восточная Африка), где преподавал химию на французском языке.

Вернувшись домой, Вячеслав Иванович продолжает успешно трудиться на избранной ниве. Отличник образования Российской Федерации, член-корреспондент Академии наук и искусств Санкт-Петербурга уже более двух десятилетий работает директором школы № 24 им. И.С. Тургенева в г. Орле.

Кажется, нет ничего общего между сугубо научным предметом химия и поэзией. Но в душе Вячеслава Силаева они всегда стоят рядом. Стихи его ранее появлялись в коллективных сборниках, альманахах, на страницах местных газет, а недавно стали содержанием целой книжки. Выпустило ее областное литературное объединение "Родное Полесье" им. П.Л. Проскурина.

Название сборника — "Люблю тебя, простор земной" — само говорит о том, какая тематика больше всего привлекает автора. Край, где рос, учился, затем и сам начал учить других, где испытал первое сердечное увлечение, — главный герой стихотворений.

Из чего она складывается — эта извечная привязанность к истокам жизни? Разные черточки, порой даже незаметные стороннему глазу, вызывают душевный трепет. Вроде приоткрылся за перелесками деревенский, над которой "и свежесть, и алысью арбузной заря по краю неба разлилась."

Разные душевные приметы оставляет малая родина в любые времена года:

А снег аж до самых окон
И вихрем кружит у крыш.
Весна где-то там далеко —
В бинокли не разглядишь.

А вот иная картинка:



Ползчим хмелем яблони обвиты,
Звенят, как струны, птичьи голоса.
А у смородины на листьях дуновенье
Рассыпалась прохладная роса...

Первый стихотворный сборник Вячеслава Силаева вошел в себя поэтические строки, рожденные крепкой привязанностью к малой родине. И дарят они читателю необыкновенную радость бытия.

С. ВЛАДИМОВ.

В школу — с пластиковой карточкой

ВНИМАНИЕ: ОПЫТ

Современные технологии смело вторгаются в нашу жизнь, охватывая даже те области, где их появление весьма неожиданно. Например, введение в некоторых школах столицы пластиковых карточек для расчетов в столовых и буфетах вызвало у родителей учеников неоднозначную реакцию. Наряду с очевидными плюсами (отсутствие наличных денег, возможность с юных лет приучать детей пользоваться кредитными карточками и планировать свой бюджет) есть и сомнения: не создаст ли новшество дополнительные очереди в школьных буфетах? Как поступать при утере карточки, что у детей бывает довольно часто? Где и когда пополнять баланс счета ребенка?

Как же на практике осуществляется такая схема оплаты питания? В выбранных для проведения эксперимента учебных заведениях ученикам были розданы пластиковые карточки с индивидуальным кодом и фотографией. В столовой буфетчица, приложив карточку ребенка к считывающему устройству, видит на дисплее всю необходимую информацию: фотографию ученика, остаток денег на счете, а также спи-

сок продуктов, которые, по медицинским соображениям, нежелательны для ребенка (эту информацию закладывают в память компьютера в ходе анкетирования родителей).

Далее ребенок выбирает понравившиеся ему блюда, причем все они имеют индивидуальную, в виде крупных цифр, маркировку: ученику достаточно просто назвать несколько цифр, чтобы полу-

чить ее распечатку непосредственно в школе или головном офисе предпри-

ятия по обеспечению питания. С внедрением программы движение продуктов питания на основном производстве и в школьных пищеблоках стало более прозрачным и лучше поддается прогнозированию. Теперь имеется четкий анализ расхода всех видов продуктов за каждый день, неделю, месяц, и, соответственно, может более эффективно корректироваться меню с учетом вкусовых пристрастий детей.

Кроме того, поскольку в столовой нет оборота наличных денег, не приходится оформлять документы, связанные с наличными расчетами, а классные руководители избавлены от утомительной процедуры сбора наличных денег за питание.

Получен и весомый экономический эффект. С началом эксперимента оборот пищеблока возрос в полтора

раза. Связано это с тем, что теперь учащиеся не тратят родительские деньги на жвачку и сладости в уличных киосках, а используют их строго по назначению — на полноценное питание.

Отрицательным моментом системы оплаты по пластиковым карточкам можно назвать то, что многие родители еще не привыкли регулярно следить за балансом счета ребенка. Учитывая это, экспериментаторы ввели систему кредитования детей: если на карточке не осталось денег, ребенок все равно может питаться в кредит на определенную сумму.

А как быть, если ученик потеряет карточку? Проблема решила следующим образом. На самой карточке, кроме персонального кода и фотографии ребенка, никакой другой информации нет. Поэтому воспользоваться ею кроме ее владельца никто

другой не может. При утере сразу же блокируется его личный код, а все сведения о балансе счета, затратах восстанавливаются уже применительно к другому PIN-коду на новой карточке, которая выдается ученику. Причем происходит все это сразу, как только поступает сообщение об утере, в течение 10—15 минут.

Родители переводят деньги на индивидуальности счета своих детей там, где им удобно, например, через банк. Старшеклассники доводят часто сами пополняют свой счет. При этом никаких лимитов не существует: сколько родители считают нужным истратить на питание своего ребенка, столько и будет зачислено на счет.

Дети из многодетных, социально не защищенных семей питаются по своим пластиковым карточкам бесплатно, а соответствующие орга-

ны перечисляют причитающиеся им средства на счет. Даже если родители такого ребенка положат на его счет дополнительные средства, завтрак и обед он все равно будет получать бесплатно, а родительские деньги ребенок может тратить на дополнительное питание в буфете.

Система не только помогает обслуживать детей в столовой, у нее есть и другие функции. С помощью пластиковых карт можно осуществлять контроль за посещением ребенком учебного заведения. На входе установлен специальный турникет, который считывает данные карты. Таким образом, родители и преподаватели всегда могут узнать, где находится ребенок, когда он пришел в школу, когда из нее вышел и посетил ли занятия вообще. Родители могут получить такую распечатку у классного руководителя, а директору учеб-

ного заведения информация о посещаемости по каждому классу и школе в целом может предоставляться в режиме реального времени.

Кроме того, система пластиковых карточек предусматривает и контроль за успеваемостью учащихся. У родителей вызвал интерес так называемый информационный лист ученика, где имеются сведения о посещении гимназии, успеваемости и питания ребенка, а также рекомендации классного руководителя. Подобный электронный журнал успеваемости и посещаемости можно разместить и в Интернете. Для того чтобы заглянуть в него, родителям достаточно будет набрать электронный адрес учебного заведения и личный код ребенка.

Сергей КАЗАКОВ. Пресс-служба департамента продовольственных связей города Москвы.