

Недавно в «Детском мире» встретила свою давнишнюю подругу, с которой долго не виделась. Мы разговорились, и я спросила, как себя чувствует ее пятилетний сынок, Митька. «Он у меня философ, — улыбаясь, ответила подруга. — Вчера спрашиваю: «Тебе кто-нибудь из девочек нравится в детском саду?» А он отвечает: «Девочки будут, когда в школу пойду. Пока рано». А до школы нам, слава богу, год с «хвостиком».

ТЕРРОР... ПО-ДЕТСКИ

Понятное дело, от «школьной» темы мы далеко не ушли: только-только новый учебный год начался. И тут мою подругу, что называется, прорвало.

— Знаешь, — говорила Ленка, пока мы не торопясь шли к автобусной остановке, — меня так пугает это общеизвестное — «скоро в школу». Прежде всего — жуткая программа. У моих знакомых, в смысле у кого есть отпрыски, все дети — с ослабленным здоровьем. Когда я еще лежала в роддоме, пять лет назад, ни одного ребенка с первой группой здоровья не родилось, половина со второй, половина — с третьей. Я где-то читала, что, по статистике, дети с первой группой, которые оканчивают начальную школу, «благодаря» нынешней нагрузке приобретают вторую. А что же будет с нашими детьми, имеющими от рождения вторую и третью? Программы,

по которой мы с тобой учились, вспомни, нормальной, хорошей, разумной, больше нет. Дети с малолетства делают чуть ли не фонетический анализ! Нет-нет, если и преувеличиваю, то ненамного. Оксанку помнишь с филологического? Она же кандидатскую защитила, а ее дочка в прошлом году в школу пошла. Так вот Оксанка мне говорит: они что-то подобное в институте на пятом курсе проходили, и маленькие фрагменты институтского курса втискиваются в мозги первоклассника.

Потом, я совершенно не представляю, как оградить ребенка от проблем на улице, дорог и всего такого. По сегодняшней жизни неизвестно, что завтра на голову свалится. И как отпускать Митьку одного? Работа у нас с мужем, сама знаешь какая, можно и до ночи домой не поехать, а бабушек и дедушек у нас нет...



Но даже если я как-то решу эти, в общем-то, известные каждому родителю проблемы, может возникнуть ситуация, которую просчитать заранее невозможно. Какая? А ты послушай, что с Оксанкой произошло.

Ты же в курсе, какая она умная и начитанная, ну и Маринка у нее такая же. Плюс творческие способности, не зря же мать ее в «художку» отдала. Маня ужасно хотела в школу. Оксанка с Толей выбрали школу с эстетическим уклоном, чтобы дочурки способности развивать. Ну вот, пошел ребенок в школу, с большим желанием пошел. Но спустя какое-то время Маня замкнулась в себе, в школу — через силу. Оксанка заметила, что кое-какие из вещичек, купленных ребенку, стали пропадать. Прячет дочь в портфель колечко, понятно, дешевое, детское. Оксанка спрашивает: «Зачем оно тебе в школе?» А дочь

ответает: «Сегодня моя очередь Ане колечко дарить, Ира ей вчера дарила...»

И знаешь, что оказалось? В их классе девочка была, внучка школьного повара, которая всех терроризировала. Оксанка в школу за дочерью приходит, а ребенок второй портфель таскает, этой самой Ани. Почему? Потому что ее очередь носить!!! Представляешь? Одна девочка так поставила себя среди одноклассников, так распределила обязанности, что все для нее должны были что-то делать. А если иной малыш не подчинялся, то весь класс объявлял отщепенцу бойкот.

Оксанка пошла к учительнице, рассказала ей все, спросила: «Вы в курсе, что делается в вашем классе?» Знаешь, что та ей посоветовала? Вашей девочке надо характер выработать, иными словами — «уделать» эту внучку повара так, чтобы мало не показалось, если хочет завоевать место под солнцем. Вот скажи мне, зачем ребенок приходит в школу — ловить каждое слово первой и главной учительницы в своей жизни или характер выработать?

У Маньки началась депрессия, она за 1,5 месяца похудела на 8 килограммов. Я когда услышала, говорю Оксанке: «Что же вы сидите, ребенка надо немедленно убирать оттуда!» Короче, перевели Маньку в параллельный класс. А там — полностью противоположная картина. Вместо Юлек, Дашек, Ирок и просто пофамильного поименования — Мариночки, Наташеньки и т.д. Так учительница с детьми разговаривает, и дети, соотвественно, между собой тоже. Оксанка с Толей поняли, что самое страшное позади, когда Манька, выходя из школы после «продленки», сказала: «Мне так хорошо в школе, папочка, что я бы сейчас повернулась и снова в школу пошла...»

И знаешь, что самое интересное? Эти несчастные дети, из прежнего класса, все так и носят портфель за внучкой повара, но к Маньке постоянно набиваются в друзья: она же вышла из дикой ситуации, получается, победителем. Она теперь для них сильная.

А та, первая учительница, с Оксанкой и Толей здороваться перестала...

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

«МАГАЗИН» ДОМА

С какого возраста надо учить ребенка распоряжаться деньгами?

По мнению специалистов, начинать следует с того момента, как к нему пришел понимание, что «разноцветные бумажки» можно обменять на что-то стоящее — мороженое, шоколадку... Сначала поиграйте с малышом «в магазин» дома. Объясните, что надо сказать продавцу, как взять сдачу. Затем закрепите приобретенные навыки, предложите ребенку купить какую-нибудь мелочь в реальности. Кстати, подобные игры развивают и социально-коммуникативные навыки ребенка, то есть вы учите его общаться не по желанию, а по необходимости.

Количественную суть денег начинайте объяснять чаду, когда оно более или менее освоит счет, лет в 6 — 7. В этом же возрасте его можно привлекать к планированию расходов, к составлению семейного бюджета. Обучая ребенка финансовым премудростям, обратите особое внимание на базовые понятия: откуда в дом приходят деньги, как правильно ими распорядиться.



Из благополучных семей дети уходят нечасто. Однако время от времени это случается. В чем же причина? Разумеется, у каждого конкретного побега своя предыстория, но есть и то, что их в большей или меньшей степени объединяет.

ПОДОБНО ГЕРОЯМ МАРКА ТВЕНА

Иногда основным побудительным мотивом ребенка становится потребность в новых, необычных впечатлениях. Малыш, которому наскучило однообразие будней, сначала придумывает невероятные истории о каких-то дальних путешествиях, непосредственным участником которых является он сам. Нередко бывает и так, что в какой-то момент выдумки настолько захватывают его, что он уже не чувствует границ, отделяющих игру от реальности. И тогда, собрав все необходимое для похода, он втайне от родителей в компании таких же мечтателей и озорников уходит в плавание по местной «Миссисипи», уезжает в дальние края или отправляется на поиски клада.

ПОБЕГ В САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ?



В данном случае лучшей профилактикой побегов из дома будет ваше внимание к юному искателю приключений. Почему бы, например, вам самим не придумать для него какое-нибудь приключение? Поиграйте с ним в индейцев или устройте тайник в доме, постройте при случае (обязательно вместе с ним) шалаш на даче или просто поставьте палатку. Это будет прекрасным местом для игр вашего малыша и той суверенной территорией, где он будет чувствовать себя свободно.

Родители меня не понимают!

РОДИТЕЛИ МЕНЯ НЕ ПОНИМАЮТ!

Стремление убежать из дома «в знак протеста» чаще всего возникает в возрасте 11 — 14 лет. В этот период для подростков типично стремление противопоставлять свои суждения и вкусы родительским. Они считают себя взрослыми и вполне самостоятельными и поэтому остро реагируют на любые, как им кажется, ограничения свободы, думают, что родители распоряжаются их временем и постоянно опекают. К сожалению, иногда родители выбирают не самую лучшую позицию — на упрям-

ство подростков отвечают раздражительностью. И наступает момент, когда ребенок видит только один способ, чтобы отстоять свое «я», — уйти из дома туда, где больше никто не будет указывать, как жить дальше, выяснять, на что потрачены деньги и кто друзья.

Предотвратить побег в таком случае тоже можно. Вашими помощниками в этом деле должны стать любовь, терпение и желание не воспитывать, а понять ребенка. Если он воспринимает себя как равного вам, не старайтесь «поставить его на место». Воздержитесь от фраз: «Твое мнение никого не интересует! Мал еще, чтобы решать». Хочет быть взрослым? Так и отнеситесь к нему как к взрослому. По-ваше советуйтесь с детьми, давайте им такие поручения, выполняя которые, они могли бы чувствовать свою значимость. Чем раньше вы научитесь это делать, тем лучше.

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Некоторые родители почему-то уверены, что ребенок и так знает, что его любят, поэтому не очень-то балуют свое чадо словесными излияниями нежных чувств. Другие же, наоборот, чуть ли не ежеминутно награждают ребенка всевозможными «умницами», «молодчинами», «красавицами» и так далее.

С тем фактом, что хвалить ребенка надо, никто не спорит. Слова одобрения и выражения вашей любви ему жизненно необходимы для нормального самочувствия и формирования адекватной самооценки. Но если хвалить ребенка без всякой меры, буквально за каждое телодвижение, то может произойти формирование зависимости от похвалы, когда ребенка будет интересовать не результат решения задачи или проблемы, а своеобразный «допинг» от получения очередной похвалы. И если вдруг окружающие не будут ежеминутно его восхвалять, то несчастное чадо может и в отчаяние впасть по этому поводу, и в депрессию, и в меланхолию... А то и к настоящим нарко-

тикам возжелает прибегнуть.

Или другая крайность. Вас могут заподозрить в неискренности, в желании манипулировать ребенком, с помощью похвалы добиваясь своих корыстных целей. Дескать, нечего мною управлять с помощью ниточек лести.

И тем не менее хвалить ребенка необходимо. С той лишь разницей, что похвала не должна содержать оценки. А это возможно лишь в том случае, если вы будете выражать чувства по поводу достижений, поступков, высказываний ребенка. Вот примеры.

Дочь: «Мама, я сегодня в школе получила три пятерки!»

Мама: «Я очень рада (довольна, счастлива)».

Вместо: «Умница! Ты просто молодчина! Отличница моя!»

Сын: «Я пробежал стометровку лишь шестым».

Отец: «Мне кажется, для человека, недавно переболевшего гриппом, это блестящий результат!»

Вместо: «Ты просто герой! Переболеть гриппом, а через две недели пробежать с таким результатом! Молодчина!»

Всего лишь замените местоимение «ты» на «я», «мне» — и многих проблем удастся избежать, а положительный воспитательный эффект будет очевиден.