

# КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ

## О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Коллегией области приняты постановления № 225 от 25 октября 2006 г. «О ходе реализации на территории Новодеревяновского района национального проекта «Образование» и № 228 от 26 октября 2006 г. «О ходе реализации на территории Знаменского района приоритетного национального проекта «Образование». В принятых документах, в частности, одобрен опыт органов местного самоуправления по реализации нацпроекта, созданию механизмов устойчивого инновационного развития системы образования, повышению его доступности и качества.

Департаменту социальной политики области во взаимодействии с органами местного самоуправления поручено обеспечить координацию и согласование действий по осуществлению структурной модернизации системы образования, учет использования и привлечения финансовых средств в рамках национального проекта; продолжить работу по отбору лучших образовательных учреждений области, использующих современные образовательные технологии.

Главам муниципальных образований рекомендовано усилить контроль за выполнением плана реализации национального проекта «Образование», осуществлять ежемесячный мониторинг его основных показателей.

Пресс-служба губернатора.

## СРЕДСТВА АКТИВНО ОСВАИВАЮТСЯ

В Федеральном агентстве по образованию подведены итоги реализации ряда основных направлений национального проекта «Образование» в октябре 2006 года.

В настоящее время общеобразовательными учреждениями — победителями конкурса в рамках национального проекта «Образование» — активно осваиваются средства в объеме 3 млрд. рублей, направленные из федерального бюджета на внедрение инновационных образовательных программ. Однако в ряде субъектов Российской Федерации (в республиках Дагестан, Калмыкия, Мордовия, Северная Осетия — Алания, Тыва, Чеченской Республике, Курской, Смоленской, Тверской, Тульской областях, Ненецком, Коми-Пермяцком и Усть-Ордынском автономном округе) расходование выделенных средств на централизованную закупку товаров для школ-победителей еще не начато, поскольку проводятся конкурсы по отбору поставщиков.

По данным, полученным из других субъектов Российской Федерации (без учета г.Москвы), в настоящий момент освоено уже более 504 млн. рублей, из них 352,8 млн. рублей — на модернизацию материально-технической учебной базы, 86,7 млн. рублей — на закупку лабораторного оборудования, 39,7 млн. рублей — на закупку программного и методического обеспечения, 20 млн. рублей — на повышение квалификации и переподготовку педагогических работников.

3176 человек — победители международных, всероссийских, региональных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных мероприятий — на данный момент уже получили премии по 60 и 30 тыс. рублей на общую сумму 112 млн. 860 тыс. рублей. В настоящее время Рособразованием и организацией-оператором данного направления нацпроекта — Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования — проводится работа по организации выплат оставшихся 2174 премий.

В настоящее время практически со всеми субъектами Российской Федерации, за исключением Челябинской области, Рособразованием заключены соглашения об организации проведения работ по подключению общеобразовательных учреждений к сети Интернет. В соответствии с этим 7762 школы уже получили доступ к Интернету, еще 6492 школы получат его в ближайшее время. Необходимо отметить, что в каждом конкретном случае контроль за качеством связи осуществляется путем подписания протокола сдачи-приемки работ представителями организационно-исполнительной — ОАО «РТКомм.ру», регионального органа Россвязнадзора России и самого образовательного учреждения.

Что касается оснащения общеобразовательных учреждений учебным, учебно-наглядным оборудованием и общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, школьными автобусами — соответствующие соглашения заключены Рособразованием со всеми субъектами Российской Федерации. По данным направлениям работы определены на конкурсной основе поставщики автобусов и учебного оборудования, за исключением кабинетов физики, на поставку которых Рособразованием был объявлен дополнительный конкурс 23 октября.

По всем перечисленным направлениям реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Федеральное агентство по образованию поступает ежемесячная и ежеквартальная финансовая отчетность об освоении финансовых средств как из федерального бюджета, так и в ряде случаев из других предусмотренных источников финансирования, что позволяет осуществлять надлежащий контроль за их расходованием.

Яна ГОРЬ.

## МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Недавно в детской художественной школе № 2 г. Орла (Северный район) состоялся очередной областной методический семинар «Формирование композиционного мышления на уроках композиции в детской художественной школе». В нем приняли участие более сорока преподавателей художественных школ и художественных отделений г. Орла и Орловской области.

Участники обсуждали важную проблему детского изобразительного творчества: как научить детей эмоционально, выразительно и крепко передавать впечатление от увиденного.

Преподаватели детской художественной школы № 2 г. Орла подготовили четыре открытых урока в форме мастер-классов по предмету «Композиция», чтобы поделиться с коллегами своими методическими, педагогическими наработками в поисках новых форм, методов и технологий по обучению детей.

На уроках преподаватели рассказали и показали детям, как при помощи различных

применяемых в композиции изобразительных средств (линия, пятно, штрих) можно найти интересное решение темы, как в технике станковой графики монотипия выполнить композиционное задание в жанрах натюрморт, пейзаж, анималистика, как при помощи простейших ритмических построений можно воплотить интересный эскиз круглой салфетки.

Преподаватель скульптуры Ю.В. Хвостиков провел открытый урок по теме «Изучение изобразительных средств скульптурной композиции».

При подведении итогов открытых уроков присутствующие преподаватели дали по-

### ЖИЗНЬ БЕЗ ЗВУКА



Продолжая эти слова из песни о судьбах выпускников школ, невольно хочется добавить, что для того, чтобы приоткрыть эту дверь в большой мир, порой требуются невероятные усилия. Не каждый здоровый человек готов мужественно и стойко преодолеть жизненные трудности, что уж говорить о тех, кому каждый шаг в этой жизни дается с большим трудом, — о детях с ограниченными возможностями.

Обыкновенному человеку трудно представить, что приходится преодолевать родителям детей, имеющим дефект слуха, когда они стремятся поступать в вузы и когда для них закрываются двери знакомого, уютного школьного мира и начинается нелегкая дорога преодоления и тревог. Для некоторых орловских детей эта дорога становится еще и очень длинной, ведь в нашей области нет учебных заведений, в которых глухой ребенок после школы может продолжить образование.

Учащиеся орловской коррекционной школы-интерната для глухих детей за двенадцать лет обучения (по новой программе — за одиннадцать лет) получают основное общее образование. С аттестатом часть ребят поступает в средние специальные учебные заведения. Но самые целеустремленные дети стараются закончить еще и вечернюю школу, учебно-консультационный пункт для глухих и слабослышащих. Здесь учащиеся получают полное среднее образование, а вместе с ним и право поступления в вузы. К сожалению, такая возможность есть не у многих.

Некоторые талантливые выпускники орловской коррекционной школы-интерната

поступают учиться в Москву в Государственный специализированный институт искусств (ГСИИ) Российской Федерации международного центра творческой реабилитации инвалидов. Сюда принимаются даже выпускники школ с общим образованием, но при ус-

ловской школы-интерната имеют возможность учиться в крупных городах, но те, кому это удается, прекрасно знают реальную цену своей удаче. В следующем году к Евгению переедет сестра Катя Еровенкова. В этом году ей не удалось поступить в ГСИИ, так как на ее отделение не было набора. Но талантливую девушку преподаватели запомнили, и дай Бог, чтобы в следующем году она

свое обучение в Санкт-Петербургском педагогическом университете и работает воспитателем в школе-интернате. Дизайнерское отделение Санкт-Петербургского межрегионального центра недавно закончила и Олеся Щекотикина.

А Вячеслав Росихин в родном учебном заведении — школе-интернате — нашел свою вторую половинку. Слава

появится желание поступать и во Владимирский государственный университет — центр профессионального образования инвалидов по слуху, где студенты обучаются на факультете автоматизации технологических процессов и производств.

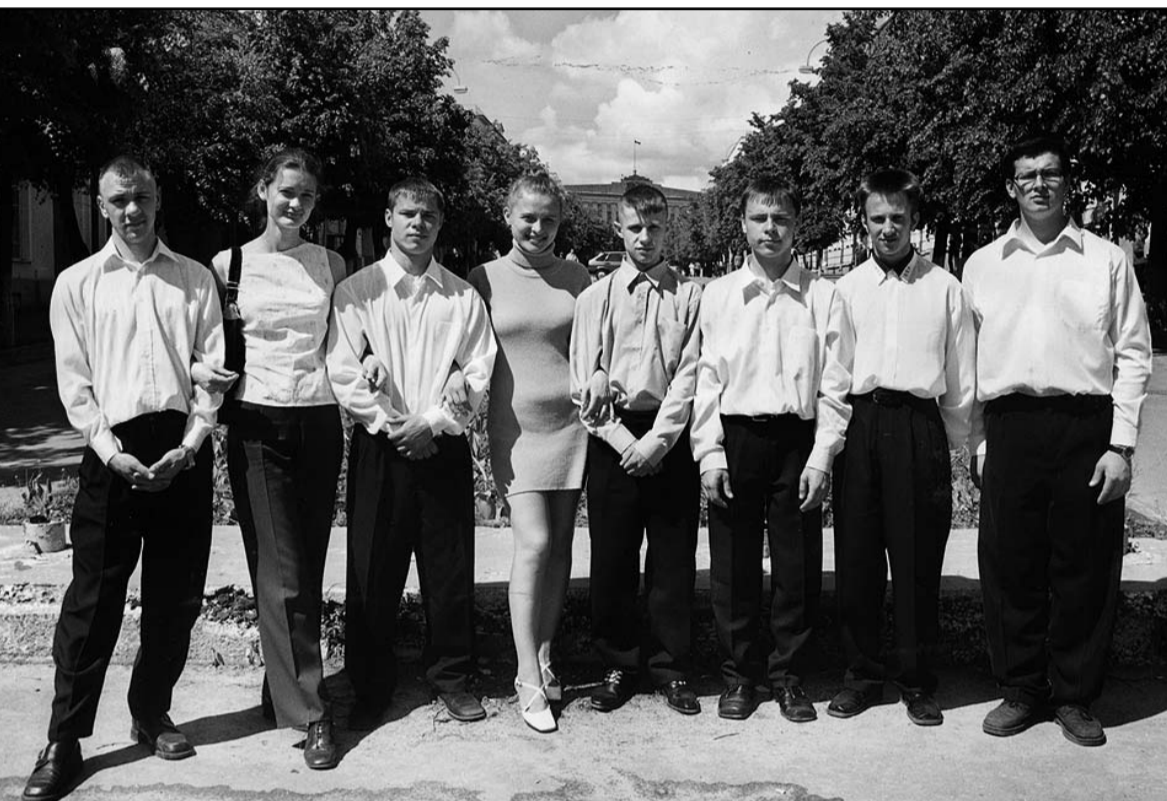
Мечты мечтами, а на самом деле отнюдь не у каждого родителя есть финансовые возможности для обучения своих детей вдали от дома. К примеру, выпускники, мечтающие получить специальность, с огромным желанием поступали бы и в Тульское профессиональное училище-интернат № 2, где инвалиды обучаются на токарей, слесарей, обувщиков, но прием иногородних студентов там ограничен.

Вот и получается, что большинство ребят остается в Орле, возвращается к родителям в село, зарабатывая деньги с помощью тех умений и навыков, которые они получили в своей школе, а также в учебно-производственном комбинате № 2 г. Орла, где они в старших классах обучались рабочим профессиям.

Как бы ни складывалась жизнь, выпускники коррекционной школы-интерната не забывают свои второй дом. Они постоянно приходят к своим преподавателям и рассказывают о своей жизни. Многие ребята с супругами, делаются своими переживаниями. А их вторые мамы радуются и огорчаются за них, словно за родных. Ведь каждый из этих детей вышел в большую жизнь в немалой степени благодаря их стараниям. И потому как для родителей, так и для преподавателей этой необычной школы лучшая награда — знать, что их детей в большом мире все сложилось хорошо.

Анна АКАТЬЕВА.

## «КАЖДЫЙ ВЫХОДИЛ В МИР ЧЕРЕЗ СОБСТВЕННУЮ ДВЕРЬ...»



Выпуск коррекционной школы-интерната 2000 года: Алексей Могильный, работает токарем на Брянском механическом заводе; Олеся Щекотикина; Вячеслав Росихин; Татьяна Стрельцова; Александр Криков, работает в г. Ливны; Валера Росихин, работает ювелиром в Москве; Евгений Еровенков; Александр Артемов.

лови, что они получат полное среднее образование в стенах института. Достоянием студента этого учебного заведения стал орловец Евгений Еровенков, выпускник школы-интерната для глухих детей 2000 года, человек необычайно артистичный, обаятельный и ответственный. Обучаясь в вузе, он параллельно работал в Московском театре мимики и жестов, вел активную общественную деятельность.

Не многие выпускники орловской школы-интерната имеют возможность учиться в крупных городах, но те, кому это удается, прекрасно знают реальную цену своей удаче. В следующем году к Евгению переедет сестра Катя Еровенкова. В этом году ей не удалось поступить в ГСИИ, так как на ее отделение не было набора. Но талантливую девушку преподаватели запомнили, и дай Бог, чтобы в следующем году она

свое обучение в Санкт-Петербургском педагогическом университете и работает воспитателем в школе-интернате. Дизайнерское отделение Санкт-Петербургского межрегионального центра недавно закончила и Олеся Щекотикина.

Мечты мечтами, а на самом деле отнюдь не у каждого родителя есть финансовые возможности для обучения своих детей вдали от дома. К примеру, выпускники, мечтающие получить специальность, с огромным желанием поступали бы и в Тульское профессиональное училище-интернат № 2, где инвалиды обучаются на токарей, слесарей, обувщиков, но прием иногородних студентов там ограничен.

## ПРЕЗИДЕНТСКОЕ СПАСИБО КРОМСКОМУ ИСТОРИКУ

Когда заканчивается напряженная пора школьных экзаменов и веселые перемены, прощаясь со школьным домом, выпускники дарят учителям цветы и говорят теплые слова благодарности, обещая никогда не забывать школу и тех, кто открыл им дорогу в мир знаний. Преподавателю истории и обществознания Кромской средней общеобразовательной школы Нине Михайловне Рождественской бывшие выпускники говорят искреннее спасибо за полученные знания.

В Кромской средней школе она работает с 1970 года. Уроки и стиль работы Нины Михайловны нравятся не только ученикам, но и их родителям. Она помогает детям избавляться от комплексов, заботится о развитии их речи, организует походы по историческим местам Кромского района. Нина Михайловна умеет заинтересовать и увлечь детей, кото-

ро шести тысяч — подлинники. Это каменные и костяные орудия труда первобытного человека, кости мамонта, рукописные книги средних веков, подлинные фотографии разных периодов истории края, оружие времен гражданской и Великой Отечественной войн и многое другое.

С экспонатами музеев познакомились и гости из Москвы, Казани, Киева, Урала и даже из Германии, Франции, Англии и США.

Настоящий учитель никогда не останавливается на достигнутом в своей работе. Нина Михайловна сочетает новые технологии обучения с уже проверенными и приносит хорошие результаты педагогическими приемами. И неудивительно, что многие воспитанники Нины Михай-

ловны становятся профессорами, преподавателями вузов, научными работниками, учителями, врачами, инженерами...

Большим пластом творческой деятельности Н.М. Рождественской стала исследовательская работа по истории кромского края, а также книга «Гордость земли кромской», написанная в соавторстве с ее мамой А.И. Рождественской. Нина Михайловна принимала участие и в написании «Книги памяти и славы», изданной в честь 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Она посвящена ветеранам, участникам Великой Отечественной войны Кромского района. Кроме того, к изданию готовится учебное пособие по разработанному Н.М. Рождест-

венской курсу «История родного края».

У Н.М. Рождественской очень много интересных задумок и планов. Она организует традиционные военно-спортивные игры внутри школы «Зарничка», «Зарница», «Орленок», а также интеллектуальные игры «Брейн-ринг», «Эрудит», «Умники и умницы».

Старания педагога неоднократно отмечены многочисленными грамотами, в том числе и Министерством образования. Рождественская — отличник просвещения, а потому не случайно в этом году Нина Михайловна стала обладательницей гранта Президента РФ в рамках национального проекта «Образование».

Ян БРОДСКИЙ.



Горькому принадлежат слова о том, что в душе каждого ребенка есть невидимые струны: если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. Ведь детям нужно дать не только прочные знания, но и обогатить их души. А это великолепно делает учитель русского языка и литературы Дмитровской школы № 1 Алевтина Владимировна Ерохина. Благородному и трудному делу — обучению русскому языку и литературе — А.В. Ерохина посвятила всю жизнь. Она учитель высшей категории, блестяще владеющая предметом, принимавшая участие в

## ПОЮЩАЯ ДУША

«И если мне на сердце тяжело, Я у неё одной прошу совета, Не потому, что от неё светло, А потому, что с ней не надо света...»

И. Анненский.

дружеской обстановке! И становится теплее на душе от общения с этим интересным человеком.

Вспоминается рассказ одного мальчика, который очень не любил уроки русского языка. Заболела учительница, и к ним в класс пришла заменить другую коллегу Алевтина Владимировна. Класс шумел, как всегда бывает в таких случаях. И вдруг учительница запела: «Утро туманное, утро седое, нивы печальные, негром покрытые...»

старших классов имел твердую четвёрку.

О воспитанниках Алевтина Владимировна может рассказывать бесконечно. С материнской тревогой и нежностью вспоминает она о трудных учениках, о тех, к чьим душам находила дорогу не сразу. Были среди них и дети из неблагополучных семей, и ребята с непостоянными характерами. К каждому ученику, считает Алевтина Владимировна, нужен свой подход, учитывающий особенности характера, обстоятельства жизни и многое другое.

«...Есть люди, подобные холодному источнику в жаркий день. Встретившись с ними раз в жизни и черпаешь, черпаешь знания, как уставший путник пьет целительную влагу. А.В. Ерохина одна из таких людей. Не перестаешь удивляться её эрудиции, интеллекту, умению общаться с людьми, дарить маленький лучик счастья.

Алевтина Владимировна яв-

ляется глубоко верующим человеком и ведёт занятия с детьми при храме Дмитрия Солунского. Знакомство с сочинениями учащихся убеждает в том, что они владеют словом, которое дает возможность выразить свои мысли и чувства; умеют творчески подойти к отбору материала, умело используют лексические, грамматические средства, помогающие передать отношение к тому, о чём пишешь. Вот отрывок из сочинения мальчика, который хотел стать учителем: «Я собираюсь связать свою жизнь со школой... Главное, чтобы учитель был добрым, чутким и отзывчивым. Не зря говорят, что учитель — самая важная профессия. Ведь учитель помогает нам стать умнее, честнее, учит, как вести себя в коллективе, как жить... А главное, я хочу быть похожим на Алевтину Владимировну...»

Может быть, у ребенка изменится желание стать учителем, но след, оставленный прекрасным человеком в жизни мальчика, будет вести его по жизни.

Л.В. Чувардинская и коллеги.

Полосу подготовила Дина ЯГУПОВА.